

# シンガポールの英語教育における教材の研究

兼重 昇\*、虫明美奈子\*\*、福田 隆眞

A Study of ESL Textbooks for Elementary Schools in Singapore  
Noboru KANESHIGE, Minako MUSHIAKE, Takamasa FUKUDA

Noboru KANESHIGE\*, Minako MUSHIAKE\*\* and Takamasa FUKUDA  
(Received November 6, 2001)

Key Words : ESL、小学校英語教育、シラバス、総合的な学習の時間

## 0. はじめに

2002年度から、日本の公立小学校においても、「総合的な学習の時間」における「国際理解教育の一環としての外国語会話等」という名目のもと「英語教育」が行われようとしている。その数は、現在、前倒しして実施している学校や実施予定の学校を合わせると、53%にもなる(山内 2001)。しかし、こうした実施(予定)校の現状を見ると、そこには明確なビジョンやカリキュラムが見えにくい(吉田他 2001)。これは、現在の小学校での英語教育の位置づけや教員の現状を考えると当然であるかもしれないが、将来的には教科としての「英語科」の設定がうわさされるなか、実際に教科として英語を取り入れている諸外国での現状をみておくことは、これからの小学校英語教育を考えるうえで、有意義であるといえる。

そこで、本稿においては、アジアの中のESL国として、最もTOEFLを含めた学力が高いとされているシンガポールを取り上げ、その教育システムにかかる英語の位置づけと、小学校段階での英語授業について考え、教科書の分析を行う。

## 1. シンガポールの教育制度(自治体国際化協会2001)

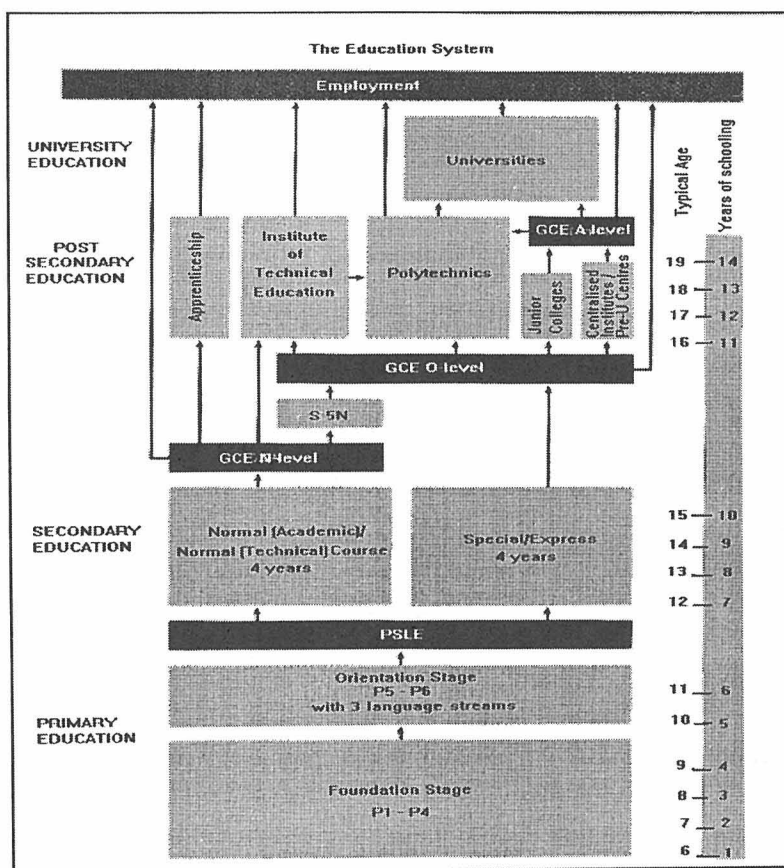
シンガポールでは、「子どもが生活していく上で必要となる技量を習得させるとともに、子どもが責任感ある大人、忠誠心ある市民、勤勉な個人となるように、健全な道徳的価値観を教え込むことにある」として、「読み(Literacy)」、「計算能力(Numeracy)」、「二言語主義(Bilingualism)」、「体育(Physical Education)」、「道徳教育(Moral Education)」の5つを教育の目的として設置している。教育体系は図1に示すとおりである。小学校6年と中学校4年の教育(General Education)は、義務教育ではないが、ほぼ全員が就学している。各学校の終了時には、国レベルで実施される試験があり、その結果に応じて、進学する学校の種類や進学先で受ける教育の内容が決定されるという一元的に管理された教育システムといえる。

\*兵庫教育大学 \*\*山口県防府市国府中学校

### (1) 小学校教育の場合

小学校での教育内容の基本は、言語（英語・母語）教育と算数教育で、体育・社会科（4年以降）・理科（3年以降）の指導は、英語で行われる。一方、母語での教育は、公民科と道徳指導が含まれている。時数の割り当ては、英語33%、母語27%、算数20%、他工芸・音楽・体育20%となっている（Appendix 1）。

（図1 シンガポールの教育システム: Ministry of Education, Singapore 2001）



#### Foundation Stage（小学校1年生～4年生）

この時期は基礎的な読み書きと算数教育に重点が置かれ、総時数の80%は英語・母語・算数に当てられる。児童はまた、音楽・工芸・保健・体育やクラブ活動を通して、自らを高めるとともに、道徳により、早い段階からアジアの価値観や国家意識を育てられる。

4年生終了時には学習能力に応じて、オリエンテーション段階のための振り分けが行われる。過去の成績によるStreaming（語学：英語と母語と数学の共通試験）と呼ばれ、これにより5-6年生の教育内容（EM1-3, ME3）が決定される。

#### Orientation Stage（小学校5年生・6年生）

上述のStreamingによって、児童は表1に示すような能力別3クラス(EM1~3)とME3の4つにクラス分けされる。少し古いデータではあるが、1993年の5年生における各コー

スの生徒数の比率は、EM1、EM2およびEM3がそれぞれ17%、75%、8%となっている。EM1およびEM2とも、英語、母語、数学、科学を共通して履修するが、EM1ではより高度な母語を学ぶ。EM3では基礎的な英語、初歩的な母語、基礎的な数学を学ぶ。

最終的に6年生終了時に、初等教育終了試験(Primary School Leaving Examination : PSLE)が国家により実施され、生徒の能力を見定めた上で、学習のペースと才能に最も適した、中学校でのコースが決定する。

このようにシンガポールでは、一見効率的とも思える「能力別クラス」に基づいた、いわゆる「エリート教育」が行われており、小学校4年生時の共通テストによって、将来がほぼ決まってしまうという問題もあるとも言われている。そして、この共通テストの中心的科目のひとつが英語である。

(表1 Types of Streams: Ministry of Education, Singapore 2001)

EM1 Stream	For pupils who do very well in English, Mother Tongue and Mathematics at the end of P4. Pupils will learn English and Mother Tongue at a higher level i.e. Higher Malay, Higher Chinese or Higher Tamil.
EM2 Stream	For the majority of pupils. Pupils will learn English and Mother Tongue Malay, Chinese or Tamil. Principals will decide on the pupils who will need additional lessons in English in (E) sub-stream or the Mother Tongue in the EM2 (MT) sub-stream.
EM3 Stream	For pupils less able to cope with Languages and Mathematics. Pupils will learn Foundation and Mother Tongue at basic proficiency level. Teaching of Mother Tongue will emphasize oral/aural skills, reading listening comprehension as well as conversation.
ME3 Stream	Pupils recommended for EM3 stream in P5 will also be able to opt for stream. Schools will provide ME3 classes if there is a sufficient Pupils will learn Mother Tongue at level(Higher Malay, Higher Chinese or Higher Tamil) and Basic English. Teaching of will emphasize oral/aural skills, reading and listening comprehension as as conversation. The of instruction for allsubjects will be in Mother Tongue

## 2. シンガポールでの英語導入

シンガポールの公用語は、英語・華語（中国語）・マレー語・タミール語の4言語である。1965年のマレーシア連邦からの分離独立当初から英語の重要性をうったえ続け、1970年代には、英語を含む2言語教育を開始した。現在の2言語教育では、英語ともう一つの公用語を教育用語（小学校の授業で使用される言語）として選択することができるようになってきている。

教育に英語を導入することによって、政府は人種と言語の平等を実現しようとしたが、本来のねらいは、他人種、他文化の混在する国家を、英語を国民の共通語にし、シンガポール人としてのアイデンティティーを形成することにあつた（田嶋2000:110）。すなわち、元々国民が各々もっている母語や文化によってではなく、中立的且つ国際的に有用な言語としての英語を基にしたシンガポール人独自のアイデンティティー確立を政府主導のトップダウン的にはかろうとしたのである。

### 3. シンガポール小学校英語教科書

上のような英語政策をとったシンガポールで使用されている英語科教育はどのようなものであろうか。特に小学校4年生段階で、将来が決定されてしまうとまでいわれている小学校英語教科書は、どのような特徴がみられるであろうか。

本稿では、「アイデンティティーの確立」や、「国民教育」という目的をどのように現実化させているのかを調査するために、特に教科書に見られるトピック・内容における自分と他者との関わりについて考えてみる。

#### (1) 教科書開発の意図

今回対象にした教科書は、PETS(Primary English Thematic Series) Course Book 1 A~4B (Curriculum Development Institute of Singapore)である。これは、図1のFoundation Stageで使用される英語教科書である。実際には、Orientation Stageで使われる5A~6Bまでがシリーズとして用意されているが、すべての児童に共通に扱われているという点で、Streaming前の教科書に焦点をあてることとした。

各教科書の冒頭にある教科書開発の意図と言語学習に関する作成者の理論は次のように記されている。

The *Primary English Thematic Series (PETS)* is designed to meet the needs of children learning English Language in Singapore. It is based on a conceptual framework that is supported by current research on how children learn, and proven classroom practices.

1. Language acquisition and development occur in an environment which
  - offers a variety of language learning experiences that are both teacher-planned and spontaneous
  - encourages active participation in learners as natural method of learning in such essential areas as listening, speaking, reading and writing
  - provides abundant stimuli and opportunities for learners to express themselves and to use language that is appropriate for a purpose and situation
  - involves parents in their childrens thinking and learning
2. Language learning is organic and dynamic.
3. Language is best learnt in context through the integration of language skills and thinking skills.
4. Language proficiency is enhanced through purposeful language use and varied classroom interaction patterns.
5. Language proficiency is measured in terms of linguistic accuracy, fluency and appropriacy.

The *PETS* materials are

- organized around themes which meet childrens needs and interests and are relebant to their age

- contextualized, emphasizing understanding of language in meaningful situations
- integrated and multi-media in approach to involve learners and to cater to different learning styles
- activity-based to encourage purposeful language use and collaborative learning
- designed for teaching rather than testing.

上の引用から、この教科書は、SLA(Second Language Acquisition) 研究を基盤にして、児童が「シンガポールでESLを学ぶためのもの」として作られたことがわかる。そこで目的とされている「言語習得」は、4技能すべてにおいて、多くの学習経験と積極的な学習によってなされるものであり、TPOに応じた自己表現の機会をつくる必要があると考えられている。また言語能力は、言語的正確さ、流暢性、的確性などによってはかられるものと規定している。これらは、SLA研究において当然のように提案されてきたものである。

しかし、特に興味深いのは、子どもの思考能力助長や学習そのものに両親の介入が求められているということ、言語学習はオーガニックでダイナミックなものであるという指摘、言語は言語スキルと思考スキルの統合を通して行われること、目的を持った言語使用と授業中の多様な相互作用を通して言語能力が促進されるという指摘などである。これまでの日本においては、どうしても学校というコミュニティーが独立した学習環境として取り上げられて、学校・教師と家族・社会とのインタラクションが十分にはかかれていなかった。また、コミュニケーションを指向しているにもかかわらず、教材の配列は文法シラバスになりがちであったことと比較すると、学ぶべきところがある。加えて、言語を単なる意志を伝えるメディアとして捉えているのではなくて、そこにかかる「思考」という側面を助長しようとしている。その活動(学習)に「家族」を導入させるということも、シンガポールの英語教育が、国際的に有用な言語を基にしたシンガポール人としてのアイデンティティーの確立を国家的にはかろうという意識をもっていることの証ともいえよう。

## (2) 分析結果

本調査においては、教科書分析の視点として、扱われているトピック(内容)を中心にしていく。各教科書のトピック及び「Note to Parents」と「Language Practice」はAppendix 2に挙げてある。「Note to Parents」と「Language Practice」は、教科書に記載されているものである。

この中で、まず特徴的なものは、「小学生の発達段階に応じた内容」になっていることである。取り上げられているトピックが「学習者の身近なものから外へ」という展開がなされている。焦点が自分自身から、家族、自分の身近な周りのもの・人、そしてより遠いもの(世界、抽象)へとつながっている。それらに自分との関係を意識させ、他者意識、他者へのケア、他者との関係、関与など、対象となる「児童の発達」が教材における内容展開のベースになっていることがわかる。また、ある段階(EM3B=8歳)以降では、簡単な科学や抽象的な概念、調査の方法など、児童の興味が湧くような内容を取り込んでいることも興味深い。

たしかに、「Language Practice」という項目がみられるように、各unitにおいて、学習すべき言語的項目が設けられているようにみえるものの、それはFunctionが中心であ

り、単なる文法指導は求められていない。言語を使いながら、思考することが求められている。

また、取り扱われている内容と言語項目との関係は、言語的に難易度を変えながらも、同じような内容を繰り返し学習するようになっており、スパイラルな学習を可能にしている。個々の活動も、「考える」ことに加え、「なぞなぞ形式」などが設定してあり、児童が楽しんで活動を行えるようにしてある。

次に特徴的なのは、教科書開発の意図においても記述されていたように、「Note to Parents」として、英語学習への「両親の具体的協力の仕方」が明記されている点である。その内容を見ても“Extend your childs...”、“Encourage...”という指示が多く見られ、英語学習をより深めていくために両親の積極的な参加が必要であることがわかる。授業で扱う内容に関しての関与が求められているため、両親の考えもそこには、反映される。家族間のインタラクションがはかれるだけでなく、家族や国民としてのアイデンティティーを構築していくのに役に立つものである。

### (3) シラバスにおけるスコープとシークエンス

今回分析対象とした教科書には、シラバス作成におけるスコープとシークエンスがうかがえる。まず、シークエンスとしてうかがえるのが、児童の発達段階に応じて、「身近なものから外へ」という配列である。スコープとしてうかがえるのが「子どもが生活していく上で必要となる技量を習得させるとともに、子どもが責任感ある大人、忠誠心ある市民、勤勉な個人となるように、健全な道徳的価値観を教え込むこと」、「英語を国民の共通語にし、シンガポール人としてのアイデンティティーを形成」というシンガポールの教育目標である。それぞれのスコープを、

- ①生活に必要な技量習得及び基礎
- ②責任感ある大人
- ③忠誠心のある市民
- ④勤勉な個人
- ⑤健全な道徳価値観
- ⑥シンガポール人としてのアイデンティティー

と捉えると、各授業内容は、複数のスコープにわたるものや分類の困難なものも多いが Appendix 2の様に試案的に分類される。小学校段階で考えれば当然であるが、①の「生活に必要な技量習得及び基礎基本」の内容が最も多い。しかし、一方で⑤「健全な道徳価値観」や⑥「シンガポール人としてのアイデンティティー」を形成させるための内容も取り入れられている。こうした、シークエンス、スコープの概念は、シラバス作成において基本的な概念であるが、いわゆる「英語活動」を推し進めようとしている現在の日本における小学校英語教育には、足りない部分ではないだろうか。

## 3. まとめ：日本での小学校英語教育に向けて

以上の様に、シンガポールの教育システムを概観して、小学校の英語教科書を分析してみた。シンガポールでは、国家的政策のもと、トップダウン的に、ある意味で強引に教育をすすめてきた。そのため、シンガポールのアイデンティティーは、うわべだけの統合であって、実際は、英語に傾いた中・上流層と方言使用者が大多数の低所得者層に国民の階層は分かれてしまっている（田嶋2000:112）という指摘もある。しかし、国家的な政策が

明確な分、実際の教材にそれが反映されている。

一方、日本の英語教育においては、「総合的な学習」の中で、小学校の英語教育を行おうとしているが、そこには学校裁量が許されており、よって立つ基盤があまりない。そのために、第2言語習得研究の結果のひとつである文法シラバスが見え隠れする。それ自体に問題があるわけではないが、小学校英語教育を考えていく上で、児童教育・児童の発達という視点が見えない。また、英語教育（言語習得）の理論が先走りしていて、学校や国家としてのスコープが見えにくい現状にある。数少ないリソースとしての『小学校英語活動実践の手引』にしても同じことが言える（吉田他2001）。

その点で、今回分析したシンガポールの教科書には、完全に明確とは言い難いが、背景にあるスコープ、シーケンスが見えている。もちろん、上述のように国家的な目標のもとトップダウン的に政策を進めることのできた結果であり、それを日本に持ち込むことは意味がない。しかし、「なんでもできる」という状況のこれからの日本の小学校英語教育を考えていく上で非常に参考になるのではないだろうか。

また、学習というとりえ方に関しても、両親の関与を求めていることから、学校だけではない社会をとりこんだ「学びの環境」という意識も見習うべきところがある。学校という場が、社会や家族との連携によって、より有意味になるという認識を広めていく必要がある。

これまでの中学校での英語科の前倒しではない、且つSLA研究にだけ拠らない小学校独自の児童の発達を考慮に入れた教材や指導が行われていくことを期待する。

なお、シンガポールでは、2001年度から新しい教科書の導入が行われる。新しい教科書についても、これから分析していきたいと思う。

## References

- AIEE(2001)「シンガポール」<http://www.aiee.gr.jp/country/singapore.htm>  
山内豊(2001)「小学校での英語会話に関するアンケート」  
<http://ten.tokyo-shoseki.co.jp/>  
田嶋ティナ宏子(2000)「英語はアジアをつなぐか—シンガポール英語教育の困難—」こども  
ものしあわせ編集部(編)『どうする?小学校の英語』草土文化  
Ministry of Education, Singapore (2001) <http://www1.moe.edu.sg/primary.htm>  
自治体国際化協会(2001) [http://www.clair.nippon-net.ne.jp/HTML\\_J/FORUM/  
GYOSEI/075/INDEX.HTM](http://www.clair.nippon-net.ne.jp/HTML_J/FORUM/GYOSEI/075/INDEX.HTM)  
吉田達弘、兼重昇、末廣てるの(2001)小学校での英語学習活動について—カリキュラムづ  
くりの視点から—中国地区英語教育学会山口研究大会発表資料

## 分析対象教科書

*PETS(Primary English Thematic Series) Course Book 1 A-4B*  
Curriculum Development Institute of Singapore, EPB Publishers

(Appendix1: Subjects Taught in Primary School,  
 Ministry of Education, Singapore 2001)

## SUBJECTS TAUGHT IN PRIMARY SCHOOL

### Foundation Stage

Primary 1 and 2

### Subjects

English, Mother Tongue, Mathematics, Health Education, Physical Education, Art & Crafts, Music and Social Studies.

Primary 3 and 4

English, Mother Tongue, Mathematics, Science, Health Education, Physical Education, Art & Crafts, Music and Social Studies\*

\* Social Studies will be taught in Primary 3 with effect from year 2002

On the average, over the 4 years, 33% of the curriculum time will be spent on English, 27% on the Mother Tongue, 20% on Mathematics and the remaining 20% on the other subjects

### Orientation Stage

Primary 5 and 6

### Subjects

English\*, Mother Tongue\*, Mathematics, Science, Health Education, Social Studies, Physical Education, Art & Crafts, Music, Civics and Moral Education

\*English and Mother Tongue will be taught at the appropriate level according to the language stream- EM1, EM2, EM3 or ME3

### Language Stream

EM1 and EM2

### Subjects tested in PSLE

English, Mother Tongue\*, Mathematics and Science

\*EM1 students may take an additional Higher Mother Tongue paper

EM3

Foundation English, Mother Tongue (Basic Proficiency Level) and Foundation Mathematics

ME3

Higher Mother Tongue, Basic English and Mathematics.



(Appendix 2: 教科書のトピック、Note to parents, Language Practice)

Text	Unit No	Topic	内容	Note to Parents	Language Practice	Scope
EM1A	1	About Me	自分自身のこと 体の部分について	Extension Activity: Look through books and magazines with your child. Find pictures showing the different things witch hands and legs can do. This is a simple way of teaching your child how to seek information.	Introducing myself	①
	2	My Friends	友だちのこと	Encourage your child to talk about his/her friends in school and the games they play during recess.	Introducing friends using "his/her", "I/my"	⑤
	3	My Family	家族のこと 自分より小さいもの、 お年寄りへのいたわり	Extend your child's thinking. Ask: How else is the boy different from his baby sister? Encourage your child to see the similarities he/she shares with other members of the family.	Greeting and saying "please", "thank you" and "sorry"	⑤
	4	People In My Neighbourhood	近所の人(仕事)	Extend your child's knowledge. Ask: What is the name of your neighbourhood? Who are the people in your neighbourhood?	Asking information about another person using "who", "what" and "where"	①④
	5	Places In My Neighbourhood	近所にある場所・建物	Extend your child's knowledge. Ask: Do you know the way to (**)?(Name a place in the neighbourhood.) If you don't know the way, what can you do? If you are lost, what can you do? Extend your child's visual discrimination and knowledge of relevant details. Encourage your child to talk about what is wrong in the picture	Inviting someone Responding to an invitation using "can/can't"	①④
	6	Animal Friends	身近な動物・ペットと 自分の関わり	Extend your child's knowledge. Talk about other animals which help man too, e.g. sheep, ducks, goats etc.	Asking for/giving information about animal friends using "how"	①
	7	In The Garden	庭の自然と動植物	Extend your child's thinking. Ask: Where do birds/ants/worm/frogs sleep? What do they eat? Etc. Visit the public gardens with your child.	Asking for/giving information using adjectives(size, colour and quality) to describe things in the garden	①
	8	Fruit And Vegetables	身近な果物と野菜	Extend your child's thinking and knowledge. Ask: Do you know why we eat fruit and vegetables? Where do fruit and vegetables come from? Do you think the children in the picture should take things from the shelves? Why?	Asking about and expressing likes/dislikes Giving reasons	①
EM1B	9	Animals In The Zoo	動物園の動物たち	Playing the zoo game will help your child to read and follow instructions.	Giving and following instructions Using simple commands	①
	10	Moving Around	乗り物 道案内	Extend your child's general knowledge. Talk about the common road signs and road safety. Reading the answers on page 76 will reinforce the language function of giving and following directions.	Giving and following directions Using simple commands	①
	11	People At Work	様々な職業と道具 (前置詞)	Extend your child's thinking. Talk about other types of work and occupations, e.g. pilot, tailor, engineer.	Describing the location of people and things using prepositions	④
	12	Meanies And Monsters	怪物(形容詞)		Asking for/giving information using adjectives	①
	13	Giants And Dwarfs		Extend your child's imagination and thinking. Ask: Where do giants live? Are they real people like us? What do they do/eat? Tell or read stories about giants and dwarfs.	Asking about and expressing necessity using "must", "have to", "need" and adjectives of comparison.	①
	14	Fairy Tales And Rhymes		Extend your child's thinking. Ask: What did the three bears do after Goldilocks had run away? If you were Goldilocks, what would you do?	Advising another person using "should"/"shouldn't"	①
	15	Magic And Magicians			Directing others to do something using "first", "next", "then" and "last of all"	①

Text	Unit No	Topic	内容	Note to Parents	Language Practice	Scope
EM2A	1	Helping Friends	友だち 友達との関わり・助け合い	Encourage your child to talk about his/her relationships in school, e.g. who his/her friends are and what they do while waiting for the school bus.  This is an open-ended exercise with no right/wrong answers. Use it to stretch your child's ability to think and speculate. Ask how all the dwarfs can get out of the hole.	Expressing friendship using the Simple Present Tense	⑤
	2	Time To Celebrate	記念日について	Talk about the various events which you and your child celebrate.  Extend your child's social knowledge. Talk about the greetings we use for Lunar New Year, Hari Raya Puasa, Deepavali and Christmas.	Giving and responding to invitations	⑥
	3	Clothes And Costumes	服や衣装について 場所や行事と服の関係について違い発見		Enquiring about and expressing hope/wishes using "to wear" and "to put on"	⑥
	4	Wishing Wells And Magic Spells	夢をたずねたり語りたりする	Find out more about your child's wishes. Extend his/her ability to think about consequences. Ask: What will happen if your wish comes true? Do wishes come true in real life?	Asking about and expressing intention using "will"	⑤
	5	Wonderful Adventures	冒険・旅行記・物語づくり	Stretch your child's imagination and storytelling skills. Encourage him/her to retell an adventure he/she has imagined/dreamt/read about.	Expressing pleasure/joy Using Adverbs of Time to talk about events	①
	6	Caring And Sharing	他の人へのいたわり	Extend your child's thinking and capacity to care for others. Ask: If Mother were ill, what would you do? How would you care of her?	Revise the Simple Past Tense Practice using the negative  Enquiring about health using "how" and offering assistance using "shall"	⑤
	7	Happy And Sad	自分の身近な経験に基づいた感情	Talk about things which make you sad, happy or excited. This will encourage your child to confide in you.	Offering and requesting for help using "shall" and "will"	①
	8	Knights And Dragons	できることとできないこと		Enquiring about and expressing ability/inability Using Adverbs of Manner to describe action	④
EM2B	9	Sounds Around Us	身の回りの音、	Extend your child's observation. Ask: What sound does the refrigerator/air conditioner/toaster make? Listen to the sounds in the house.	Expressing confidence using "myself" and "yourself"	①
	10	Creatures Big And Small	注意のことば		Using simple commands to warn people to take care or refrain from doing something	①
	11	Colours Around Us	身近な色について 色と文化、価値観について		Asking for/giving information using phrases like "the same colour as", "green like" and "as green as"	⑥
	12	From Plants To Us	植物と生活		Enquiring about and expressing likes and dislikes using "some" and "any"	①
	13	Collecting Things	収集と許可文		Asking for and granting permission using "me", "my", "mine", "you", "yours" and "ours"	①
	14	Beat And Bake	パンづくり		Agreeing or disagreeing using "is/isn't", "are/aren't", "has/hasn't", "have/haven't", "does/doesn't" and "do/don't"	④
	15	Cut And Make	物づくり 問題解決		Expressing praise and encouragement and talking about possession using 's and s'	④
	16	Fire! Fire!	火事		Expressing concern/anxiety using question tags "is it/isn't it" and "are you/aren't you"	①

Text	Unit No	Topic	内容	Note to Parents	Language Practice	Scope
EM3A	1	Smart And Good	身だしなみ	Extend your child's knowledge of good behaviour and table manners. Ask: How should we behave during meals? What should we do when someone needs our help?	Expressing opinions Using "should" and "should not"	①⑤
	2	Playing Games	遊びについて	Extend your child's knowledge. Tell him/her about the games you played as a child and your ideas of fair play.	Expressing the conditions for winning or losing a game Using "if"	①
				Find out how your child plays with friends. Let your child know what kind of behaviour you expect of him/her when he/she is playing games.		
	3	Fit And Well	体の運動と頭の運動	Play this game(shopping game) with your child to extend his/her understanding of question and answer forms	Expressing intention Using "going to"	①
	4	Colourful World	色の世界・感情		Making statements Using "many", "a few", "a little", and "much"	①
	5	Along The Seashore	海辺の生物	Extend your child's vocabulary by playing this game of making new words. Suggested words: air( ), bed( ), grand( )etc	Making comparisons Using adjectives and similes	①
	6	Myths And Legends	様々な伝説や神話	Extend your child's knowledge of your family history. Tell stories about your great grandparents or grandparents.	Telling a story Using the Past Tense and the Past Continuous Tense	⑥
	7	Signs And Signals	生活に関わりのあるサインや合図	Extend your child's knowledge when you are on a family outing. Point out the various signs you see and talk about them	Expressing prohibition and giving alternative suggestions Using "must/mustn't", "should/shouldn't" and "can/can't"	①
8	Paper	紙の生成と生活の中にある紙類		Asking for and giving explanation Using "so that"	①	
EM3B	9	Houses And Homes	生活と家との関わり (田舎のネズミ町のネズミ)		Making comparisons Using adjectives ending in "er" and "ier"	⑥
	10	Our Neighbours	近所の人・近隣国の人との関わり、文化		Expressing appreciation Using "both" and "all"	⑥③
	11	Animals And Their Ways	動物とその行動 人間との行動の違い		Expressing certainty and doubt Using Adjective Clauses beginning with "which"	①
	12	Prehistoric Animals	先史時代の動物 恐竜の歴史		Giving information Using Adjective Clauses beginning with "which" and "who"	①
	13	Strange Happenings	不思議な出来事	Extend your child's vocabulary. Play a game of making new words with "un". Use common words like "happy", "certain", "sure", "ripe", "pleasant", "selfish", "kind", "tidy" and "true".	Giving a description and seeking confirmation. Using "and" and "but" to join two sentences	①
	14	Unusual Plants	不思議な植物	Play the question and answer game with your child to give him/her more practice in describing the location of things	Persuading people to do or not to do something Using Adverb Phrases of Place	①
	15	Robots	ロボットとペット、人間との関わり		Making statements about possibilities in the future Using "will"	④
	16	Be Prepared	物事をするとき(授業などの準備や緊急事態への準備について(トイの木馬)		Expressing intension Using "if...will..."	②③

Text	Unit, No	Topic	内容	Note to Parents	Language Practice	Scope
EM4A	1	Feelings	多様な感情表現	Find out how your child feels about school and school work. Go through "An Alphabet of Feelings" and talk about those feelings with which your child can identify.	Asking about and describing feelings Using the question word "how" and Adverbial Clause of Time "when"	①
	2	Pets or Pests	ペットに対する賛否(両面性)の思考	Encourage your child to look up the meanings of "pet" and "pests" in the dictionary. Encourage him or her to talk about pets and pests in these contexts.	Making comparisons Using "more" or "most" and "either...or" or "neither...nor"	②
	3	Favorite Pastimes	自分の趣味や休みの日にすること		Expressing interest or lack or interest Using Adverbs of Frequency	①
	4	Outdoor Activities	自分の好きな、知っているアウトドア活動について	Extend your child's vocabulary by helping him or her to write a list of the things which the family does during an outing or holiday	Asking for and giving information Using Adverb Phrases of Time beginning with "at", "on", "for" and "from"	①
	5	Rain or Shine	天気(予報)について世界中の天気について	Improve your child's skill in reading non-fiction by encouraging him or her to read aloud simple newspaper headlines and guess their meanings	Expressing needs and suggesting a course of action Using "if...will..."	①
	6	Tricks, Jokes and Riddles	ことばのおもしろさや童話について		Asking and answering questions in jokes and riddles Using "wh" questions: "who", "what", "when", "why" and "how"	⑥
	7	Science and Scientists	科学と科学者 物事を調べていく時の手段や著名な科学者について		Giving information Using Relative Pronouns "who", "which", "where" and "whose"	④
	8	From the Sea	海の生物の名前や海と人間の関わりについて	Extend your child's general knowledge. Bring him or her to the public library to look at books on the underwater world.	Giving Information Using reported speech without tense change	①
EM4B	9	Detectives, Clues and Suspects	犯罪と探偵		Seeking information and expressing possibility Using "must have" and "could have"	⑤
	10	Explorers	身近な探検から宇宙まで探検		Reporting what somebody said Using Reported Speech	①
	11	Then and Now	過去と現在の生活スタイルについて		Making comparisons Using an Adverbial Clause of Time beginning with "when" Making statements with "used to"	⑥
	12	What's On?	テレビ番組やその作成について		Talking about actions Using the Present Perfect Tense	
	13	Food, Glorious Food!	食品や、食材のでき方・作り方について		Expanding a process Using the Active and Passive Voice	①
	14	Making Choices	意志決定における思考の過程について		Expressing possibility and preferences Using Conditional Clauses with "if" or "unless" Using "would rather"	①
	15	Knights, Ladies and Castles	様々な城や兵士について		Writing accurate and meaningful sentences Using adjectives, adverbs, connectors and phrases	①

## 付記

本稿を作成するにあたり、資料整理・分析を虫明、福田が行ない、全体を兼重がまとめた。