

Effects of Self-Efficacy, Belief in Learning and Learning Strategies, on Language Knowledge and Language Use: A Study of English as a Foreign Language on Bali

**自己効力感、学習におけるビリーフ、および学習ストラテジーの言語知識と言語使用
に対する影響 —バリEFL学習者を対象として**

**Putu Ayu Asty Senja Pratiwi
The Graduate School of East Asian Studies
Yamaguchi University**

Abstract

Existing studies have shown that psychological foundation based on learners' individual differences (such as self-efficacy, learners' beliefs about language learning, and language learning strategies) plays an essential role in the language acquisition and transfer process (Henter, 2014) and predicts success in language learning (Ehrman et al., 2003). Self-efficacy has been said as a prime variable and plays a more vital role in predicting learners' performance than actual ability (Bandura, 1986, 1997) and affects motivation (Pajares, 1996; Schunk, 2003). Learners' beliefs about learning have been said to have a powerful influence on learners' behavior both in terms that are related and affect one another (Pajares, 1996; Riley, 2006); learning strategies have also become one of the main factors that help students learn a second or foreign language (Oxford, 2003).

Despite the significant and positive correlation among learners' individual differences (Gist & Mitchell, 1992; Kim & Lorshbach, 2005; Shell et al., 1989; Suwanarak, 2012; Wong, 2005; Woodrow, 2011; Yang, 1999; Yang & Wang, 2015), there is a lack of research on how individual differences correlate with and influence language knowledge and language use. Furthermore, it has not clarified different types of self-efficacy possessed by learners based on their characteristics and by English as a Foreign Language (EFL) learners on the basis of conditions or contexts where acquisition takes place.

Thus, this study aims to explore individual differences such as self-efficacy, learners' beliefs about language learning, and learning strategies, as well as the interrelation of language knowledge and language use. This research also investigates whether the learners act differently based on their self-efficacy and whether there is a correlation between individual differences (self-efficacy, learners' beliefs about language learning, and learning strategies) and language knowledge and language use.

This study focuses on Balinese EFL learners who are highly efficacious in their speaking and writing skills, and investigates whether any gap exists between their self-efficacy, learners' beliefs about language learning, and learning strategies in relation to language knowledge and language use in their English learning development.

While other research focuses on either quantitative or qualitative approaches, this study uses mixed-method approach to further explore and clarify Balinese EFL learners' self-efficacy, learners' beliefs about language learning, learning strategies, and the interrelation between language knowledge and language use. Eighty-six students participated in this study.

The instruments used in the present study included self-efficacy interview, self-efficacy assessment, DIALANG language knowledge test, language use test (actual performance test of speaking and writing), Beliefs About Language Learning Inventory (BALLI) questionnaire, Strategy Inventory of Language Learning (SILL) questionnaire, and in-depth interview. The collected data were qualitatively and quantitatively analyzed through several procedures including interview analysis, descriptive analysis, Spearman Rank correlation, and Kruskal–Wallis H Test.

Chapter IV argues that Balinese EFL learners are highly efficacious not only in writing, but also in speaking skills. They are motivated learners, are willing, and do not hesitate to speak in English; they hold similar beliefs about learning, and use similar learning strategies regardless of their self-efficacy. The source of learners' self-efficacy is not only the learners themselves (the learners' personalities), but also their prior learning experience, particularly in school, family, and their surroundings. Despite the importance of self-efficacy in motivating learners toward language learning development, it does not always influence and differentiate learners' beliefs about language learning and their learning strategies.

Chapter V argues that Balinese EFL learners' language knowledge is correlated, but the interrelation may not always be reflected in language use due to the discrepancy in self-efficacy, beliefs about language learning, and learning strategies that inhibits the interrelation between language knowledge and language use. Learners' high scores in language knowledge do not always guarantee their language use. Overall, no significant correlation exists among the learners' beliefs, learning strategies, language knowledge, and language use. Positive and strong self-efficacy and learners' beliefs about language learning should be supplemented with appropriate strategies to support the interrelation of language knowledge and language use.

The present research resulted in the following new findings. First, self-efficacy is the most critical aspect in the EFL learning process. On the one hand, it can increase motivation and support the learners, while on the other hand it can 'harm' learners in terms of high self-efficacy lead to overconfidence which can demotivate the learners and result in a lack of effort in learning.

Second, through the investigation it has been found that the correlation of self-efficacy, learners' beliefs about language learning, learning strategies, and the interrelation of language knowledge and language use does not always exist. The result suggests that the correlation among the variables may differ depending on the type of self-efficacy the learners have. Self-efficacy, learners' beliefs about language learning, and learning strategies could affect the interrelation of language knowledge into language use; however, discrepancies in these aspects may result in the unsuccessful application of language knowledge to language use.

Third, the present research has found possible causes of discrepancies that have not been found and addressed in the previous studies. The discrepancies are: (1) In the Balinese EFL learners' context, self-efficacy may not necessarily predict and correlate with performance, learners' beliefs about language learning, and learning strategies; (2) Self-efficacious learners behave differently according to the correlation between self-efficacy and language use (actual performance in speaking and writing) and with learning strategies; (3) Learning strategies do not match with learners' beliefs about language learning; (4) A weak significant correlation exists between self-efficacy and beliefs about Learning Style Preference, between beliefs about Learning and Communication with language knowledge, and between Mental Process and Managing Emotion Strategies with language knowledge and writing performance; and (5) Other possible factors affecting the correlation include time constraints, frequency, and diverse opportunities for using English.

The findings of the current study suggest that the learners should be aware of their self-efficacy, learners' beliefs, and learning strategies to maintain their own motivation to be successful learners. To support their language learning development and improve performance, self-efficacious learners need to control their self-efficacy, maintain positive beliefs about language learning, choose appropriate learning strategies, and avoid inappropriate learning strategies that may inhibit their language learning development; practice should be done repeatedly and effectively.

Keywords: self-efficacy, learners' beliefs about language learning, learning strategies, language knowledge, language use.

学位論文審査の概要と結果

報告番号	東アジア博 甲 第 146 号	氏 名	Putu Ayu Asty Senja Pratiwi
論文題目	Effect of Self-Efficacy, Belief in Learning, and Learning Strategies on Language Knowledge and Language Use: A Study of English as a Foreign Language on Bali		
<p>(論文審査概要)</p> <p>本学位論文は、外国語としての英語教育 (EFL) における言語知識と言語使用 (speaking と writing) を結び付ける要因としてのセルフ・エフィカシー (self-efficacy), 言語学習におけるビリーフ (belief in language learning), 言語学習におけるストラテジー (learning strategies) に着目し、インドネシアのバリ島で実施した実証研究に基づいて上記要因の関係を論じたものである。</p> <p>第一章では本論文の目的、検証しようとする議論、リサーチクエスチョン、意義、扱う範囲、論文構成を示している。</p> <p>第二章は上記の3つの要因と言語知識、言語使用に関する先行研究を広く渉猟し、既存研究における相反する結果の存在、実証研究の不十分さを指摘したうえで、本論文で用いるこれらの概念の定義および本論文が EFL 分野において成し得る貢献と理論的枠組みを提示している。</p> <p>第三章は本論文の実証研究の方法論に関する章であり、研究目的、研究対象、研究方法、実施に向けての準備過程などのほか、量的および質的研究方法を併用するとして、研究で用いた以下の具体的な調査方法および分析手法について説明している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ speaking と writing の skills に対する self-efficacy に関する自己評価質問紙および面接調査 ・ DIALANG テスト (言語知識) ・ speaking and writing テストと評価のためのループリック (言語使用) ・ BALLI (言語学習における belief に関する質問紙調査) ・ SILL (言語学習における strategy に関する質問紙調査) ・ 詳細な面接調査 <p>第四章と第五章は、予備審査での指摘を受け、予備審査時の第四章、第五章、第六章の内容を重複のないように整理し、まとめなおしたものである。第四章では、実証研究の対象であるバリ島の EFL 学習者の speaking と writing に対する self-efficacy と belief in language learning, learning strategies がどのようなものであるかを、self-efficacy に関する自己評価質問紙と面接、BALLI テスト、SILL テストによって明らかにしたのち、self-efficacy と belief in language learning, self-efficacy と learning strategies の関連性をインタビューデータも用いて分析している。分析結果から、学習者はこれらのスキルに対して、実際の能力以上に高い self-efficacy をもち、学習動機に対する強い belief をもっているが、従来の研究で言われていることとは異なり、self-efficacy は belief in language learning と learning strategy には影響していないこと、self-efficacy にかかわらずバリ島の学習者は、様々な strategies を使用しており、自分が楽しみながら学習できる strategies に偏って選んでいる傾向がみられることを論じている。</p> <p>第五章では学習者の言語知識と言語使用の関連性およびそれらが第四章で論じた3つの変数とどのような関連性をもっているかを分析している。はじめに DIALANG テストと speaking and writing テストの結果に基づいて、言語知識は必ずしも言語使用に反映されるとは言えないことを示したのち、self-efficacy は実際の能力を予想させるものではなく、学習者に動機付けをする一方で、実際の能力以上に自信過剰にしてしまう可能性があることを指摘している。また、speaking に self-efficacy を持つグループは、言語知識の「語彙」および言語使用の speaking のみと弱い相関をもっているが、writing に self-efficacy を持つグループは言語知識との相関はなく、speaking と writing の両方の言語使用と弱い相関があったとしている。さらに、speaking に self-efficacy をもつグループは strategies の中の speaking に関するものだけと相関があり、writing に self-efficacy を持つグループには strategies との相関は見られず、また、self-efficacy と belief in language learning にも相関はないという分析結果を示している。belief in language learning と learning strategies もそれぞれ言語知識と言語使用との相</p>			

関は限定的であり、言語知識と言語使用に対する3つの変数の関連性は少ないことが明らかとなった。第六章は、リサーチクエスチョンに対して得られた上記の分析結果から、従来唱えられてきた上記3変数と言語知識、言語使用の相関が必ずしも常に成り立つとは言えないという結論を述べている。そして本研究がEFLの分野に新たな知見を提供した一方で、従来と異なる結果になった理由についてはいくつかの可能性を示すにとどまったという本研究の限界と、今後の研究への提言を述べている。

本論文は、従来、言語知識と言語使用を結ぶキーであると考えられてきた3つの変数に関する理論とアジアにおける実証研究を理解したうえで、アジアには珍しく speaking と writing の両方の self-efficacy をもつ学生がバランスよく存在しているバリ島に着目して実証研究を行っており、アジアのEFL研究の分野に貢献する貴重な事例研究となっている。よって、創造性の点においては優れているといえる。また、言語知識、言語使用、3つの変数に関する先行研究を十分に渉猟咀嚼したうえで綿密な計画のもとに得られたデータを定量的及び定性的な手法によって分析しており、論理性と厳格性の点においては極めて優れている。上記にも記したように、本研究ではバリ島の事例が従来の定説に反した結果となった理由の解明まではその目的に含めていなかった。しかし、今回得られたデータを用いてバリ島以外のインドネシアの学習者との比較分析によってその理由を探求するなど、今後の様々な展開が期待される。よって発展性の面でも極めて優れているといえる。

以上の理由から、本審査委員会では審査委員の合議によって本論文の審査結果を「合」とすることで一致した。

論文審査結果

合・否

審査委員

(氏名) 石井 由理

(氏名) 高橋 俊章

(氏名) 葛 崎 洋

(氏名) _____

(氏名) _____